

Circuits électriques en régime continu

Sommaire

4.1 Courant et potentiel électrique	2
4.1.1 Charge et courant électrique	2
4.1.2 Origines physiques du courant	3
4.2 Circuits électriques	4
4.2.1 Notion de circuit électrique	4
4.2.2 Lois de Kirchhoff	4
4.3 Dipôles	5
4.3.1 Généralités	5
4.3.2 Résistance	7
4.3.3 Sources	7
4.4 Étude d'un circuit	8
4.4.1 Point de fonctionnement	8
4.4.2 Méthodes de simplification	9
4.4.3 Résistance d'entrée d'appareils de mesure	10

Questions de cours :

- Présenter le phénomène lié à l'apparition d'un courant électrique : origine physique, définition de l'intensité du courant électrique. Potentiel et tension, notion de masse d'un circuit.
- Convention générateur et récepteur. Présenter la notion de puissance reçue par un dipôle. Discuter du signe.
- Présenter les sources idéales de tension et de courant et leur caractéristiques, puis le modèle de Thévenin avec sa caractéristique.
- Énoncer les lois de Kirchhoff. Démontrer la loi des nœuds.
- Énoncer et démontrer les deux lois d'association de résistances.
- Présenter le montage du pont diviseur de tension, et démontrer les formules classiques pour un tel pont.
- Présenter le montage du pont diviseur de courant, et démontrer la formule classique pour un tel pont.

Capacités exigibles du BO :

- Savoir que la charge électrique est quantifiée.
- Exprimer l'intensité du courant électrique en termes de débit de charge.
- Relier la loi des nœuds au postulat de la conservation de la charge.
- Utiliser la loi des mailles.
- Algébriser les grandeurs électriques et utiliser les conventions récepteur et générateur.
- Citer les ordres de grandeur des intensités et des tensions dans différents domaines d'application.
- Utiliser les relations entre l'intensité et la tension.
- Exprimer la puissance dissipée par effet Joule dans une résistance.
- Modéliser une source non idéale en utilisant la représentation de Thévenin.
- Remplacer une association série ou parallèle de deux résistances par une résistance équivalente.
- Établir et exploiter les relations de diviseurs de tension ou de courant.
- Évaluer les grandeurs à l'aide d'une notice ou d'un appareil afin d'appréhender les conséquences de leurs valeurs sur le fonctionnement d'un circuit.

Manipulations de cours :

- Présentation de la plaquette pour réaliser des circuits électriques.
- Montrer des mesures pour les ponts diviseurs de tension et de courant.

I. Courant et potentiel électrique

I.1 Charge et courant électrique

a) Porteurs de charges

Bien que la matière soit globalement électriquement neutre, on la sait depuis le XVIII^e siècle et les travaux de Coulomb composée d'éléments possédant une charge électrique. Une charge électrique se mesure en Coulomb (C) et est **quantifiée** : elle est un multiple entier de la charge élémentaire $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$. Outre les électrons de charge $-e$ et les protons de charge $+e$, d'autres porteurs de charges sont observables à l'échelle microscopique :

- un ion en solution aqueuse ou dans un plasma
- une lacune au sein d'un semi-conducteur (encore appelé trou) : elle résulte d'une perte d'électron par un atome au sein d'un réseau cristallin, laissant derrière lui une charge positive.

À l'échelle microscopique, ces porteurs de charges ont un mouvement aléatoire et désordonné appelé mouvement brownien : on parle d'agitation thermique. En moyenne, la position des porteurs est fixe.

b) Courant de charges et intensité

Cependant on peut rencontrer des cas où le déplacement de porteurs de charge suit un mouvement d'ensemble, ordonné : on parle alors de courant de charge, ou **courant électrique**.

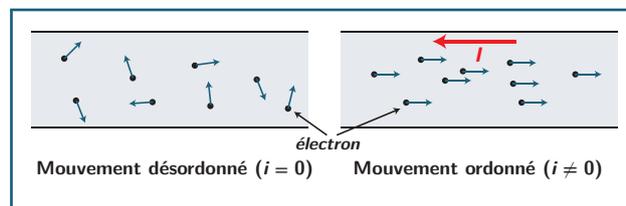
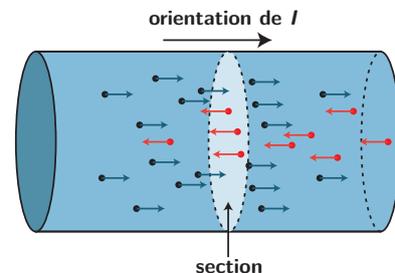


Figure 4.1 – Représentations du mouvement microscopique d'électrons dans un métal. A droite, la flèche indique le sens où le courant est positif.

Par convention, le sens du courant est dans le **sens de déplacement des charges positives**. On introduit alors l'**intensité du courant électrique** comme un **débit de charge** à travers la section d'un conducteur.

* Après avoir choisi **arbitrairement** une orientation pour le conducteur, on compte la quantité de charges traversant cette section $\Delta q = \Delta q_1 - \Delta q_2$, Δq_1 (respectivement Δq_2) étant la charge traversant la section S dans le sens choisi (dans le sens opposé) pendant Δt , alors $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}$ exprimé en ampère (A).



Le sens d'orientation choisi pour I est arbitraire : s'agissant d'une grandeur algébrique, son signe peut donc être négatif.

Étant donné que le débit n'est pas forcément constant au cours du temps, on définit de manière plus générale le courant en prenant l'expression précédente avec la limite $\Delta t \rightarrow 0$, ce qui amène à une dérivée :

$$\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta q}{\Delta t} = i(t) = \frac{dq}{dt} \quad (4.1)$$

On écrit souvent en électrocinétique les grandeurs constantes en majuscule I et celles susceptibles de varier au cours du temps en minuscule i .

c) Mesure de l'intensité d'un courant électrique

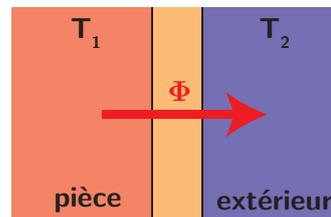
On utilise un **ampèremètre** pour mesurer un courant au sein d'un conducteur, placé en **série** avec le conducteur. Quelques ordres de grandeur sont à retenir :

Domaine	Ordre de grandeur des courants
Activités neuronales	quelques μA
Électronique de signal	quelques mA
Électronique de puissance (appareils électroménagers)	quelques A (jusqu'à 30 A environ)
Électrotechnique (fonctionnement de gros moteurs d'usine)	quelques 100 A
TGV	500 à 1000 A
Eclairs d'orage	jusque 50 kA pendant de brefs instants

I.2 Origines physiques du courant

a) Analogie thermique

Faisons un petit détour thermodynamique. Il a été vu en terminale la notion de flux thermique Φ et de température T . Pour qu'un transfert thermique existe entre deux milieux, par exemple une pièce de la maison et l'extérieur, il faut une différence de température. On sait même que le flux thermique est dirigé des zones de forte température vers celles des faible température.



Sans cette différence de température, il ne se passe rien.

b) Potentiel électrique et tension

Par analogie, un excès de charges électriques mène à un courant électrique, les charges se mettant alors en mouvement pour **rétablir la neutralité électrique**.

En effet, la séparation de charges crée un champ électrique \vec{E} , ce dernier exerçant une force sur les particules chargées.

- * A l'instar de l'exemple précédent, et pour quantifier cette séparation de charges, on définit (pour cette année de manière arbitraire) la notion de **potentiel électrique V** (dont l'unité est le volt V). Un courant électrique apparaît dans le cas où le potentiel n'est pas uniforme dans ce conducteur.
- * Toujours par analogie, c'est bien la différence entre les états électriques en deux points qui est physiquement importante, c'est-à-dire la **différence de potentiel**. On introduit alors la notion de **tension électrique** entre deux points A et B comme

$$U_{AB} = V_A - V_B \quad (4.2)$$

On remarque qu'en décalant tous les potentiels d'une quantité V_0 , les tensions restent inchangées :

$$U_{AB} = (V_A + V_0) - (V_B + V_0) = V_A - V_B \quad (4.3)$$

Par conséquent, on peut choisir V_0 de manière à annuler arbitrairement le potentiel d'un point du circuit. Ce point est appelé la **masse du circuit**. Il ne joue aucun rôle particulier, mais permet de simplifier les calculs.

Signalons tout de même qu'un courant peut exister sans différence de potentiel dans des matériaux bien spécifiques : les supraconducteurs, sources de nombreuses recherches actuelles.

c) Mesure d'une tension

On utilise un **voltmètre** pour mesurer une différence de potentiel entre deux points. Il doit être placé en **dérivation** dans le circuit, c'est-à-dire branché aux deux bornes des deux points où l'on souhaite mesurer la différence de potentiel. Il est conçu pour ne pas perturber le circuit, c'est-à-dire qu'idéalement **aucun courant ne le traverse**. La formule précédente montre qu'en inversant le sens du branchement du voltmètre, la tension indiquée change de signe : la tension est elle aussi une grandeur algébrique. Citons quelques ordres de grandeur :

D'autres origines seront étudiées dans l'année : induction et systèmes électrochimiques

C'est par exemple ce qui se produit dans une lampe à décharge : deux électrodes métalliques éloignées de quelques centimètres ont un potentiel électrique très différent, ce qui se traduit par un courant d'électrons dans la lampe (ces électrons entrent en collision avec les atomes de gaz qui s'excitent et se désexcitent en émettant un rayonnement lumineux).

Domaine	Ordre de grandeur des tensions
Electronique de signal	quelques centaines de mV
Tension domestique nominale	230 V
TGV	environ 25 kV
Eclairs d'orage	jusque 500 MV

II. Circuits électriques

II.1 Notion de circuit électrique

Des composants électriques peuvent être reliés entre eux pour former un **circuit électrique**. On va introduire un peu de vocabulaire pour le décrire :

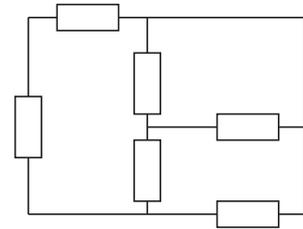
- une **maille** est un circuit électrique formant un contour fermé ne repassant pas deux fois par le même point ;
- un **nœud** est un point commun à au moins trois composants ;
- une **branche** est une portion de circuit reliant deux nœuds consécutifs.



Exercice

Sur l'exemple ci-contre, dénombrer le nombre de mailles, de nœuds et de branches.

On dénombre trois nœuds, cinq branches et sept mailles.



II.2 Lois de Kirchhoff

Loi des branches

Au sein d'une branche d'un circuit, l'intensité I est uniforme.

Loi des mailles

Dans une maille d'un circuit, la somme algébrique des tensions composant cette maille est nulle

$$\sum_i U_i = 0 \quad (4.4)$$

Pour l'appliquer il suffit d'orienter arbitrairement la maille et compter positivement les tensions orientées dans le même sens que la maille, et négativement les autres.

Elle provient de la définition d'une tension :

$$V_A - V_A = 0 = V_A - V_B + V_B - V_C + \dots + V_Z - V_A = U_{AB} + U_{BC} + \dots + U_{ZA}$$

Loi des nœuds

Au niveau d'un nœuds, les intensités des courants électriques entrants et sortants sont égales :

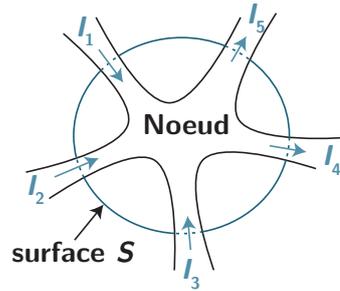
$$\sum_{\text{entrant}} I_e = \sum_{\text{sortant}} I_s \iff \sum_k \varepsilon_k I_k = 0 \quad (4.5)$$

avec I_k le courant issu de la branche k et $\varepsilon_k = +1$ si le courant est orienté vers le nœud, $\varepsilon_k = -1$ sinon.

Cette dernière loi est une conséquence de la **conservation de la charge** : une charge électrique ne peut être ni créée, ni détruite, seulement échangée. Considérons un nœud du circuit et effectuons un bilan de charges dans un volume V délimité par une surface fermée S entourant le nœud. Il n'y a pas de variation de charges, donc la charge reçue dans la surface fermée ne varie pas pendant un instant δt . Ainsi :

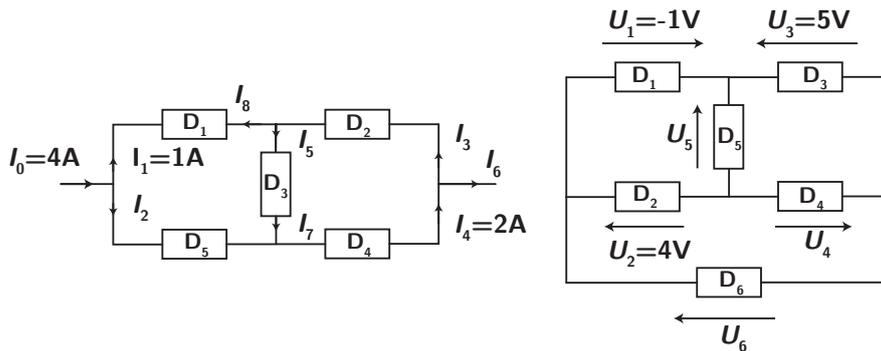
$$\frac{dq}{dt} = 0 = \frac{dq_{\text{entrant}}}{dt} - \frac{dq_{\text{sortant}}}{dt} = \sum_{\text{entrant}} I_e - \sum_{\text{sortant}} I_s \quad (4.6)$$

et donc $\sum_{\text{entrant}} I_e = \sum_{\text{sortant}} I_s$.



Exercice

Pour les circuits ci-dessous, déterminer les grandeurs inconnues :



$I_2 = 3 \text{ A}$, $I_3 = -2 \text{ A}$, $I_5 = -1 \text{ A} = I_7$, $I_6 = 4 \text{ A}$, $I_8 = -1 \text{ A}$.
 $U_5 = 3 \text{ V}$, $U_4 = -2 \text{ V}$ et $U_6 = 6 \text{ V}$.

III. Dipôles

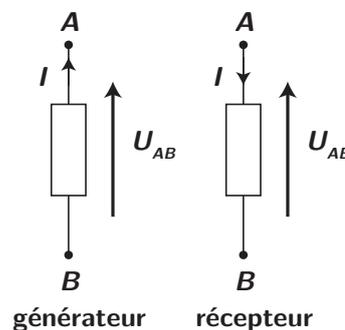
Voyons maintenant le comportement de composants usuels rencontrés en électrocinétique, qui seront ensuite connectés entre eux pour former un circuit. Dans toute la suite on va s'intéresser à des **dipôles**, composants présentant deux bornes (d'autres types de composants pourront néanmoins être rencontrés en TP).

III.1 Généralités

a) Conventions d'orientation

Avant toute chose, précisons les conventions de fléchage de courant et tension aux bornes d'un dipôle. Concernant la tension U_{AB} , on l'indique par une flèche allant de B vers A . Puis, selon le sens du courant, on distingue deux conventions :

- **convention générateur** lorsque tension et courant sont fléchés dans le même sens ;
- **convention récepteur** lorsque tension et courant sont fléchés en sens opposé.



La convention choisie ne détermine nullement le fonctionnement réel, qui sera éventuellement dépendant des autres composants d'un circuit électrique.

b) Aspects énergétiques

Afin de justifier la dénomination de ces conventions, on s'intéresse au sens des échanges énergétiques entre le dipôle et l'extérieur.

Définition : puissance électrique

Pour un dipôle électrique entre deux points A et B parcouru par un courant i , on quantifie les échanges énergétiques avec le reste du circuit électrique par la **puissance reçue** \mathcal{P} (en watts W) et définie **en convention récepteur** par :

$$\mathcal{P}_{\text{reçue}} = U_{AB}I \quad (4.7)$$

*

Si $\mathcal{P} > 0$ le dipôle reçoit effectivement de la puissance, sinon si $\mathcal{P} < 0$ il en fournit. On peut également définir la puissance fournie par le dipôle en convention récepteur par :

$$\mathcal{P}_{\text{fournie}} = -U_{AB}I = -\mathcal{P}_{\text{reçue}} \quad (4.8)$$

Remarque : un dipôle peut également convertir de l'énergie électrique en une autre forme d'énergie : thermique, mécanique, optique, chimique,...

c) Caractéristique d'un dipôle

Chaque dipôle est défini par sa **caractéristique**, à savoir la représentation graphique du courant en fonction de la tension. On distingue les caractéristiques statique (tension et courant continus) et dynamique (tension et courant variables). Selon l'allure de ces caractéristiques, on distingue divers comportements :

- dipôle **actif / passif** : si le point $(0,0)$ fait partie de la caractéristique, le dipôle est passif, sinon il est actif.
- dipôle **linéaire / non-linéaire** : si la représentation est affine, le dipôle est dit linéaire. Sinon il ne l'est pas. Néanmoins on peut souvent modéliser la caractéristique par plusieurs portions de droites, comme ci-dessous pour la diode.

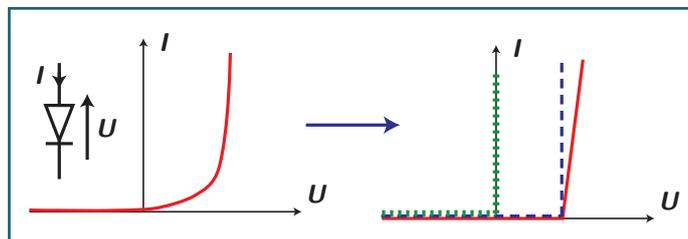


Figure 4.2 – Caractéristique d'une diode (gauche) et différentes modélisations affines par morceaux.



Exercice

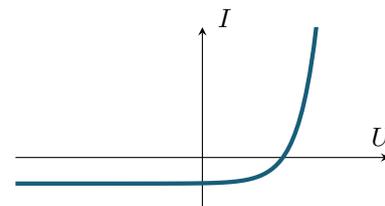
Comment est modifiée la caractéristique si on change le sens du courant ? de la tension ? si on inverse les bornes du composant ?

Le changement du sens du courant implique une symétrie d'axe horizontal passant par $(0,0)$ pour obtenir la nouvelle caractéristique ($i \rightarrow -i$). Pour la tension, la symétrie est d'axe vertical passant par $(0,0)$. Enfin si on change les bornes du composant, on fait les deux opérations en même temps, ce qui revient à faire une symétrie centrale de centre $(0,0)$.



Exercice

La caractéristique statique d'une cellule photovoltaïque est donnée ci-contre. Indiquer le(s) domaine(s) de courant et tension où elle se comporte en générateur ou récepteur.



Avant tout, il faut s'assurer de la convention!!! Le composant est ici en convention récepteur. La partie où $ui > 0$ correspond alors à un fonctionnement récepteur, et la petite partie où $i < 0$ et $u > 0$ à un fonctionnement générateur.

III.2 Résistance

On appelle **conducteur ohmique** tout dipôle vérifiant la loi d'Ohm en **convention récepteur**

$$u = Ri \quad (4.9)$$

avec R la résistance du dipôle, exprimé en ohm (symbole Ω). Il s'agit donc d'un **dipôle linéaire**. Sa valeur va de $2\frac{e^2}{h}$ (quantum de conductance à l'échelle microscopique) jusqu'à des valeurs infiniment grandes (en comparaison, le polystyrène possède une résistance 10^{27} fois plus grande que le cuivre..), en passant par des valeurs typiques atteignables en TP entre 1Ω et $1M\Omega$

Les métaux sont des exemples de conducteurs ohmiques présents dans la vie quotidienne, utilisés dans les câblages, les ampoules à incandescence, les plaques chauffantes.

On introduit également la **conductance** G , utilisé en chimie, telle que $G = \frac{1}{R}$ exprimée en siemens (symbole S).

D'un point de vue énergétique, la puissance reçue par un conducteur ohmique vaut en convention récepteur

$$* \quad P = ui = Ri^2 = \frac{u^2}{R} > 0 \quad (4.10)$$

Toute cette puissance est dissipée par transfert thermique : on parle d'effet Joule.

III.3 Sources

a) Sources idéales de tension et courant

On distingue deux types de sources idéales :

- une **source idéale de tension**, dont la tension à ses bornes appelée **force électromotrice** (fém) est maintenue constante quel que soit le courant qui la traverse ;
- une **source idéale de courant**, dont l'intensité du courant, appelée **courant de court-circuit**, qui la traverse est maintenue constante quelle que soit la tension à ses bornes.

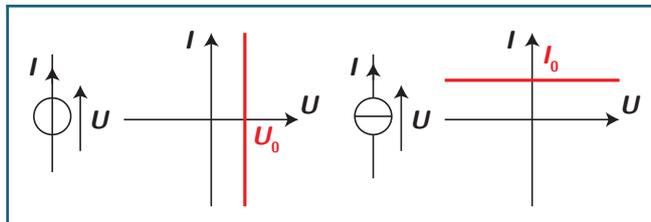


Figure 4.3 – Source idéale de tension (à gauche) et de courant (à droite) et leurs caractéristiques



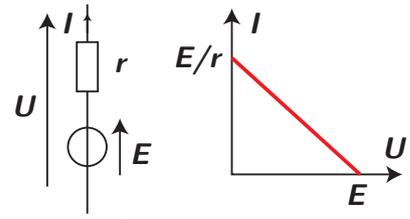
Quelques précautions à prendre : on ne peut pas court-circuiter une source de tension, car on impose alors une tension aux bornes d'une résistance quasi-nulle donc d'après la loi d'Ohm il en résulterait une intensité très élevée ; et on ne peut pas laisser une source de courant en circuit ouvert. Néanmoins dans les faits, les sources ne sont pas idéales.

Enfin, on peut associer des sources entre elles :

- association en série de générateurs de tension : la fém totale est la somme des fém individuelles ;
- association en dérivation de générateurs de courant : le courant total est alors la somme des courants individuels (nous le démontrerons par la suite) ;

b) Modèle de Thévenin

Une pile électrochimique ou un générateur de tension continue ne peuvent pas toujours être modélisés comme une source de tension idéale. On peut affiner le modèle en considérant l'association d'une source idéale de tension de **fém** E en série avec une résistance r appelée **résistance interne** : c'est le **modèle de Thévenin**. Généralement $r \sim 50 \Omega$ pour les générateurs basses fréquences (GBF).



* La tension aux bornes du générateur réel est alors **en convention générateur** :

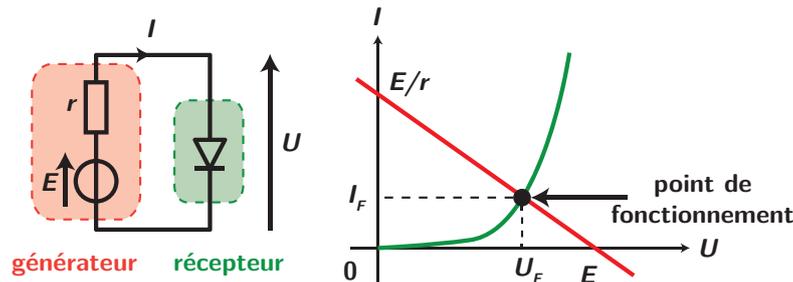
$$U = E - rI \quad (4.11)$$

E est également appelée tension à vide (lorsque le générateur ne débite pas de courant) ; l'intensité maximale que peut délivrer ce générateur est $I_{\max} = \frac{E}{r}$.

IV. Étude d'un circuit

IV.1 Point de fonctionnement

Afin de vérifier si un circuit joue bien le rôle qui lui est attribué, il faut pouvoir prévoir quelles seront les tensions et intensités électriques au sein du circuit. On peut schématiser la situation de la manière suivante, et l'on verra par la suite qu'il est souvent possible de s'y ramener : on va étudier la connexion de deux dipôles l'un à l'autre. Seule une tension et un courant peuvent être représentés, l'un des dipôles est fléché en convention générateur, l'autre en récepteur.

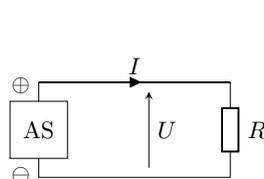


Le fait de connecter ces deux dipôles impose nécessairement la même tension à leurs bornes, et le même courant doit les traverser : cela définit un **point de fonctionnement** que l'on peut déterminer graphiquement à l'aide de la superposition des caractéristiques. Par exemple ci-dessus pour un générateur de tension réel relié à une diode, on constate qu'il n'existe qu'un point de fonctionnement possible à l'intersection des deux caractéristiques.

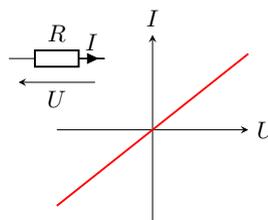


Exercice

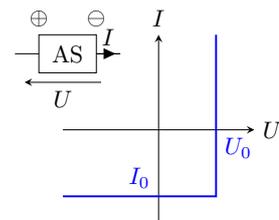
Déterminer graphiquement le point de fonctionnement du circuit ci-dessous, où l'on précise la caractéristique de l'alimentation stabilisée.



(a) Schéma du circuit



(b) Caractéristique de la résistance



(c) Caractéristique de l'alimentation stabilisée

Ne pas oublier de prendre d'abord le symétrique de la caractéristique (c) avant de chercher le point de fonctionnement. On constate que pour $R > \frac{U_0}{I_0}$, le point de fonctionnement est sur la

verticale, l'alimentation est une source de tension idéale ; et à l'inverse le point de fonctionnement est sur l'horizontale, le courant est imposé et l'alimentation est une source de courant idéale.

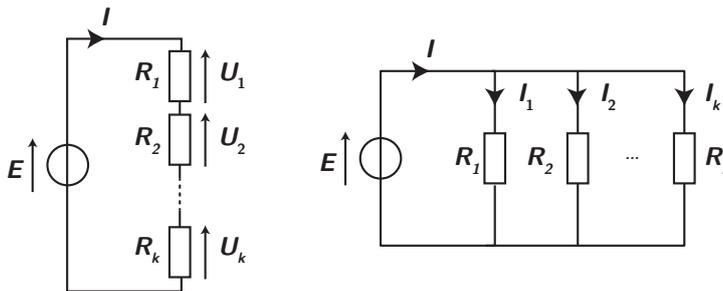
IV.2 Méthodes de simplification

a) Associations de résistances

Dans le cas où l'on a plusieurs résistances dans un circuit électrique, il peut être utile de savoir les combiner.

Association de résistances

- Une association en série de résistances $\{R_i\}$ peut être remplacée par une résistance équivalente de valeur $R_{\text{eq}} = \sum_i R_i$;
- Une association en parallèle de résistances $\{R_i\}$ peut être remplacée par une résistance équivalente de valeur R_{eq} vérifiant $\frac{1}{R_{\text{eq}}} = \sum_i \frac{1}{R_i}$;



Démonstration

Des résistances en série sont traversées par la même intensité : la tension aux bornes de l'ensemble des résistances s'écrit donc $U_t = U_1 + U_2 + \dots = R_1 I + R_2 I + \dots = (R_1 + R_2 + \dots) I = R_{\text{eq}} I$.
 Tout se passe comme si l'on avait une seule résistance vérifiant $R_{\text{eq}} = \sum_i R_i$.

* Des résistances en dérivation (parallèle) ont la même tension à leurs bornes. On vérifie donc $U = R_1 i_1 = R_2 i_2 = \dots$, tandis que le courant total qui traverse l'ensemble des résistances vaut d'après la loi des nœuds $I = I_1 + I_2 + \dots = \frac{U}{R_1} + \frac{U}{R_2} + \dots = U \left(\frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots \right) = \frac{U}{R_{\text{eq}}}$: tout se passe comme si l'on avait une seule résistance vérifiant $\frac{1}{R_{\text{eq}}} = \sum_i \frac{1}{R_i}$.

On peut faire à nouveau une analogie thermique :

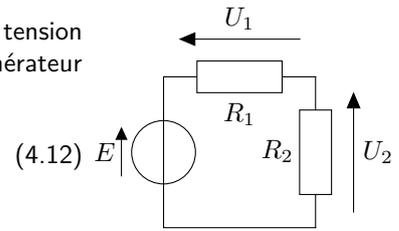
- l'association série correspond à la superposition de plusieurs couches d'isolants. À différence de température égale, on diminue le flux thermique entre l'intérieur et l'extérieur.
- l'association en parallèle peut être vue comme deux fenêtres au sein d'une pièce complètement isolée : le fait de multiplier les ouvertures, à différence de température égale, va augmenter le flux thermique entre l'intérieur et l'extérieur

b) Application aux ponts diviseurs

Une application courante de ces associations concerne les **ponts diviseurs** de tension ou de courant, qu'il faut maîtriser.

Le **pont diviseur de tension** : pour une association en série, la tension aux bornes d'une des résistance est inférieure à la tension du générateur et vaut

$$U_i = \frac{R_i}{R_1 + R_2} E$$

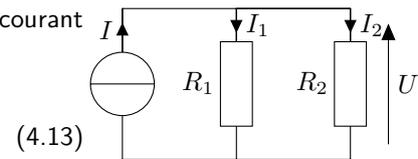


Démonstration

* Le courant traversant le circuit est tel que $E = R_{eq}I = (R_1 + R_2)I$, soit $I = \frac{E}{R_1 + R_2}$. La tension aux bornes de chaque résistance vaut alors $U_i = R_i I = \frac{R_i}{R_1 + R_2} E$

Le **pont diviseur de courant** : pour une association en parallèle, le courant traversant l'une des résistance est inférieur au courant entrant et vaut

$$I_1 = \frac{R_2}{R_1 + R_2} I \quad \text{et} \quad I_2 = \frac{R_1}{R_1 + R_2} I$$



Démonstration

* La tension aux bornes des résistances est la même, comme elles sont en parallèle. Donc $U = R_1 I_1 = R_2 I_2 = R_{eq} I$. Donc $I_2 = \frac{R_{eq}}{R_2} I = \frac{1}{\left(\frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}\right) R_2} I = \frac{1}{1 + \frac{R_1}{R_2}} I = \frac{R_2}{R_1 + R_2} I$.



Vérifiez bien les conditions d'application de ces formules. Dans le cas d'une association en série de résistances, si l'une des résistances est reliée à une de ses bornes à une autre branche où peut circuler un courant, ce n'est plus valable car alors elle n'est plus traversée par le même courant que les autres résistances.

De même en sortie, on peut aussi définir une **résistance de sortie**. Ces notions seront généralisées en régime variable lorsqu'on étudie des filtres.

IV.3 Résistance d'entrée d'appareils de mesure

Pour un système électrique quelconque, typiquement un quadripôle (deux entrées, deux sorties), l'entrée peut se comporter comme un dipôle passif linéaire, que l'on appelle **résistance d'entrée**.

Une application très importante est liée aux instruments de mesure, typiquement le voltmètre. On peut le modéliser comme un appareil ayant une résistance d'entrée très grande (typiquement $1 \text{ M}\Omega$) de telle sorte qu'un très faible courant circule dans la résistance. Néanmoins il peut être imprudent de mesurer une tension aux bornes d'une résistance de forte valeur.

Dans l'exemple ci-dessous, $E = 10 \text{ V}$. On cherche à vérifier les relations de pont diviseur de tension.

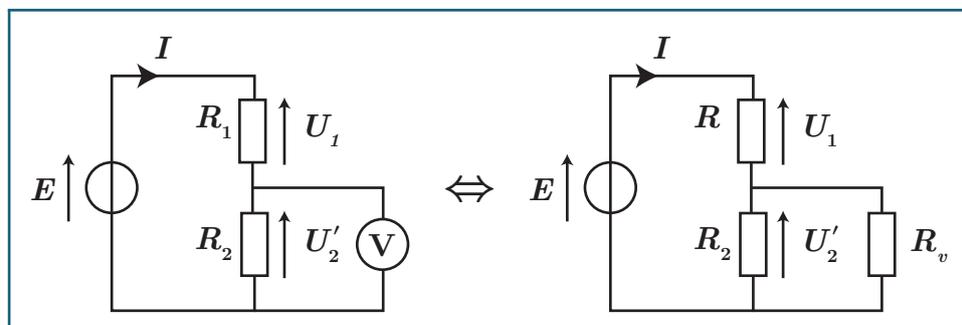


Figure 4.4 – Mesure au voltmètre d'une tension d'un diviseur de tension avec le schéma électrique équivalent (à droite)



Exercice

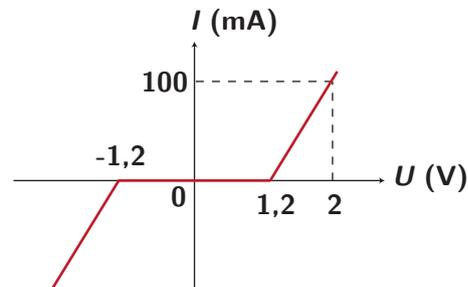
Prévoir la valeur de U_1 et de U_2 dans l'hypothèse que le voltmètre n'a aucune influence sur le circuit. En considérant ensuite que le voltmètre possède une résistance d'entrée de $1\text{ M}\Omega$, déterminer l'erreur relative commise en réalité sur la mesure.

Avec $R_1 = R_2 = 100\text{ k}\Omega$, on s'attend à ce que $U_1 = U_2 = \frac{E}{2} = 5,00\text{ V}$. Puis en prenant compte de la résistance du voltmètre, en notant $R_{\text{eq}} = R_2 + R_v$, $U_2' = \frac{R_{\text{eq}}}{R + R_{\text{eq}}}E = 4,76\text{ V}$, soit une erreur de 5% qui est inacceptable.

Exercices

4.1 Électrolyseur

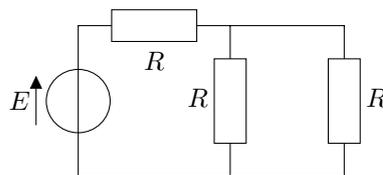
Lorsqu'on veut forcer une réaction qui ne se produit pas naturellement, on peut plonger dans la solution contenant des réactifs deux électrodes, que l'on relie à un générateur de tension caractérisé par sa tension à vide $E = 4\text{ V}$ et sa résistance interne $r = 20\ \Omega$. On donne ci-contre la caractéristique de l'électrolyseur en convention récepteur :



1. Représenter la caractéristique du générateur de tension en convention générateur.
2. Déterminer le point de fonctionnement de l'électrolyseur.
3. Sachant qu'on alimente le système pendant 25 minutes, déterminer la charge apportée au système (de cette charge dépendra la quantité de produits de la réaction chimique forcée).

4.2 Circuit résistif (1)

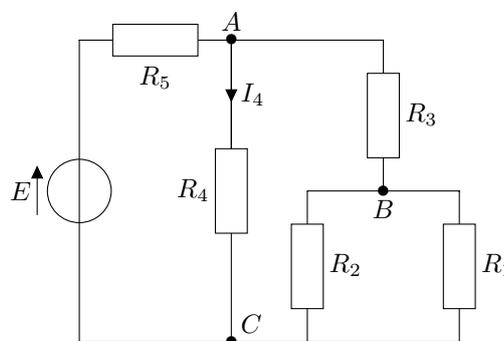
Étudions un circuit composé de trois résistances identiques :



1. Déterminer les courants et tensions dans le circuit en fonction de E et de R .
2. À votre avis, la résistance seule reçoit-elle plus ou moins de puissance si on enlève une des deux résistances en parallèle ? Vérifiez-le par le calcul.

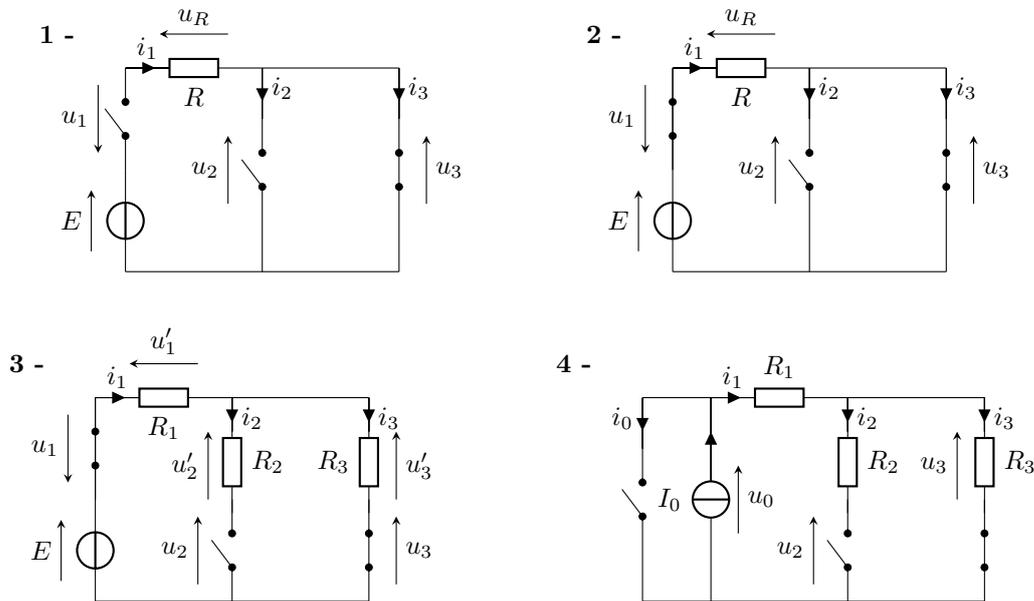
4.3 Circuit résistif (2)

Dans le circuit suivant, calculer U_{BC} , U_{CA} et I_4 . On précise que $R_1 = 12\ \Omega$, $R_2 = 20\ \Omega$, $R_3 = 30\ \Omega$, $R_4 = 40\ \Omega$, $R_5 = 50\ \Omega$ et $E = 10\text{ V}$.



4.4 Circuits résistifs (3)

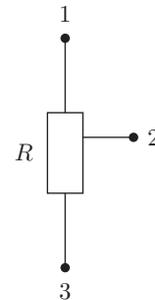
Déterminer toutes les intensités et tensions indiquées dans les circuits ci-dessous en fonction des forces électromotrices ou courants de court-circuit des générateurs et des résistances.



4.5 Mesure des variations d'un volume

On souhaite connaître les variations de volume d'un cylindre de section $S = 0,155 \text{ cm}^2$ dans lequel peut se translater un piston. Un moyen d'y parvenir consiste à se servir d'un potentiomètre, c'est-à-dire d'une résistance variable. Il en existe de plusieurs sortes (rotatif ou linéaire), on choisit ici un potentiomètre linéaire de longueur $\ell = 10,5 \text{ cm}$, dont la valeur de la résistance passe de 0 à $R = 10 \text{ k}\Omega$ selon que le curseur réglable se trouve en butée gauche ou droite. Un tel potentiomètre possède trois bornes :

- entre les deux bornes extrêmes, la valeur de la résistance est toujours de R ;
- entre les bornes 1 et 2, la valeur vaut αR avec α un coefficient compris entre 0 et 1 selon la position du curseur ;
- enfin entre les bornes 2 et 3, la valeur de la résistance est le complément à R , c'est-à-dire $(1 - \alpha)R$.



On relie le curseur du potentiomètre à la face de sortie du piston par une tige rigide.

- Déterminer le montage électrique à réaliser pour obtenir un signal électronique proportionnel au déplacement du piston.
- Exprimer alors littéralement et numériquement le facteur de conversion entre le signal électrique et le volume du piston.

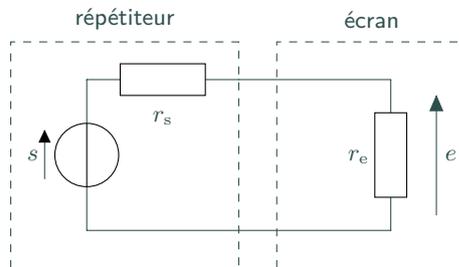
4.6 Répétiteur vidéo

Dans le domaine de la transmission de signaux vidéos, la norme impose d'utiliser des résistances d'entrée et de sortie égales à 75Ω . Cela permet d'imposer que l'amplitude crête-à-crête des signaux garde sa valeur nominale de 1 V, nécessaire à une bonne transmission de l'information. On considère dans cet exercice un répétiteur, c'est-à-dire un bloc fonctionnel reproduisant en parallèle sur plusieurs sorties un signal identique à celui qu'il reçoit dans sa voie d'entrée. Le schéma équivalent à chacune des voies de sortie se compose d'une source idéale de tension s et d'une résistance interne valant 75Ω .

- Proposer un schéma équivalent à la voie de sortie d'un répétiteur connecté à un écran de résistance d'entrée 75Ω .

- En déduire la valeur à donner à s afin que la tension à l'entrée de l'écran ait pour amplitude 1 V .
- Pour tester le bon fonctionnement d'une des voies du répéteur, un réparateur débranche la sortie correspondante et la connecte à un voltmètre. Quelle est la valeur de tension mesurée? Comment procéder pour observer une tension d'amplitude égale à celle de la tension d'entrée de l'écran?

- Il s'agit simplement d'un générateur de Thévenin de tension s et de résistance interne $r_s = 75\ \Omega$.
- On branche le répéteur à un système dont la résistance vaut également r_s . On a donc le circuit équivalent :

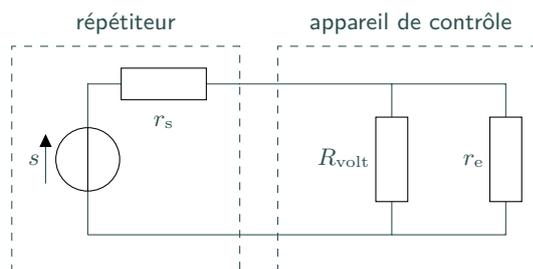


On a donc un pont diviseur de tension où $e = \frac{r_e}{r_e + r_s} s = \frac{s}{2}$. Il faut donc que $s = 2\text{ V}$ pour que $e = 1\text{ V}$.

- L'étage d'entrée du voltmètre se modélise lui aussi par une résistance d'entrée R_{volt} , mais cette fois $R_{\text{volt}} \gg r_s$. La relation du diviseur de tension donne alors :

$$e = \frac{R_{\text{volt}}}{R_{\text{volt}} + r_s} s \simeq s \quad (4.14)$$

Pour observer une tension d'amplitude égale à celle de la tension d'entrée de l'écran, il faut que l'appareil de contrôle présente une résistance d'entrée égale à celle de l'écran. Comme $R_{\text{volt}} \gg r_e$, placer une résistance r_e , placer une résistance r_e en parallèle de R_{volt} comme le schéma ci-dessous convient :



4.7 Bilan de puissance

On considère un lampe de poche contenant une pile de fém $E = 1,5\text{ V}$ et de résistance interne $r = 5\ \Omega$ alimentant l'ampoule modélisée comme une résistance de valeur $R = 1,7\ \Omega$.

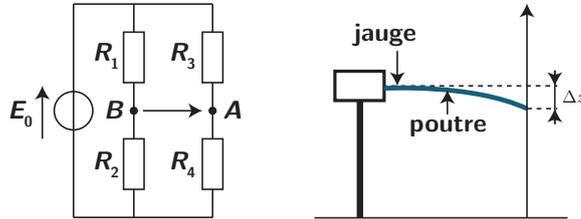
- Dessiner le schéma électrique du circuit en utilisant les conventions usuelles. On notera U la tension aux bornes de la résistance et I le courant dans le circuit.
- Déterminer les expressions de U et I en fonction de E et des résistances.
- Calculer les puissances dissipées par effet Joule.
- Réaliser un bilan de puissance pour l'ensemble du circuit.
- Déterminer enfin le rendement du circuit, défini comme $\eta = \frac{P_{\text{utile}}}{P_{\text{fournie}}}$.
- Déterminer quelle devrait être la valeur de R pour que la puissance utile soit maximale. On rappelle que pour déterminer l'extremum d'une fonction, il faut évaluer sa dérivée à 0.
- Quel est le rendement associé? Pourrait-on l'augmenter? Si oui, quelle serait la conséquence?
- Si on branche une deuxième ampoule de résistance $R' = 2,8\ \Omega$ en dérivation de la première, quelle est la puissance reçue par chaque ampoule?
- ★★ On dispose de 4 résistances de $10\ \Omega$, $20\ \Omega$, $30\ \Omega$ et $40\ \Omega$. Proposer le schéma d'un radiateur électrique dissipant une puissance maximale en utilisant ces quatre résistances et une source de tension de fém 20 V de résistance interne $20\ \Omega$.

4.8 Jauge de contrainte

(Issu de DS 02 PTSI2 2015)

Une jauge de déformation se présente sous la forme d'un fil fin qui, sous l'effet d'une contrainte, se déforme. La déformation de ce fil engendre une variation de la résistance du fil. C'est cette variation de résistance que l'on cherche à caractériser.

Le pont diviseur de tension n'étant pas ici le circuit le plus adapté à la mesure de résistance, on lui préfère un **pont de Wheatstone**, dont le circuit est représenté ci-dessous.



Il comporte un générateur parfait de tension $E_0 = 10\text{ V}$ et de quatre résistances, dont R_1 la jauge de contrainte.

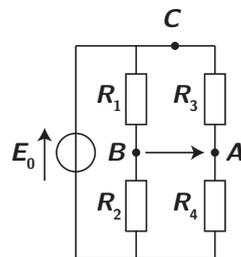
1. Par la méthode de votre choix, déterminer l'expression de $U = V_A - V_B$ en fonction de E et des résistances.
2. Montrer que pour une valeur particulière de la résistance R_3 , le pont est dit "équilibré", c'est-à-dire que $U = 0$. On l'exprimera en fonction de R_1 , R_2 et R_4 . En pratique R_3 est une résistance variable (potentiomètre).

Avant toute mesure, on commence par équilibrer le point avec une jauge de contrainte non déformée de résistance R_0 . Le pont est initialement équilibré à l'aide de R_3 . Lors de l'application d'une contrainte sur la jauge, cette dernière voit sa résistance varier de ΔR : $R_1 = R_0 + \Delta R$.

3. Montrer que la tension U peut se mettre sous la forme $U = \frac{R_2 \Delta R}{(R_0 + R_2)(R_0 + \Delta R + R_2)} E_0$. Simplifier sachant que $R_0 \simeq R_2$ et $\Delta R \ll R_0$.

On place cette jauge de contrainte sur une poutre de longueur $L = 10\text{ cm}$, d'épaisseur $e = 0,1\text{ mm}$ et dont l'extrémité peut se déplacer d'une hauteur Δz sous l'effet d'une contrainte, comme représenté sur le schéma précédent. On introduit alors le facteur de jauge K (valant pour notre capteur $K = 2,0$) par $\frac{\Delta R}{R_0} = K \frac{\Delta \ell}{\ell}$ avec $\frac{\Delta \ell}{\ell}$ l'allongement relatif de la jauge. Les théories de physique des matériaux donnent $\frac{\Delta \ell}{\ell} = \frac{3e}{2L^2} \Delta z$.

4. Montrer que la tension mesurée au voltmètre peut être reliée à la variation de la position de l'extrémité de la poutre sous la forme $U = \alpha \Delta z$ avec α une grandeur à exprimer en fonction des paramètres du problème.
5. Exprimer la sensibilité du capteur définie par $S = \left| \frac{dU}{d\Delta z} \right|$ et calculer la valeur numérique. Commenter.



1. Les résistances R_1 et R_3 ont un potentiel commun que l'on appelle V_C . Ainsi, à l'aide d'un pont diviseur de tension, comme R_1 et R_2 sont en série, il vient $V_C - V_B = \frac{R_1}{R_1 + R_2} E_0$ et de même $V_C - V_A = \frac{R_3}{R_3 + R_4} E_0$, il vient en

retranchant les deux équations que $U = V_A - V_B = (V_C - V_B) - (V_C - V_A) = \left(\frac{R_1}{R_1 + R_2} - \frac{R_3}{R_3 + R_4} \right) E_0$

Rq : Il est aussi possible d'exprimer U en fonction des tensions aux bornes des résistances R_2 et R_4 , on aboutit de la même manière à : $U = \left(\frac{R_4}{R_3 + R_4} - \frac{R_2}{R_1 + R_2} \right) E_0$.

2. Si on veut que $U = 0$, il faut donc que $\frac{R_1}{R_1 + R_2} = \frac{R_3}{R_3 + R_4}$ soit $R_1 R_3 + R_1 R_4 = R_1 R_3 + R_2 R_3$ impliquant

$$R_1 R_4 = R_2 R_3 \text{ puis } R_3 = \frac{R_1 R_4}{R_2}.$$

3. Repartons de l'expression de U , sachant que le pont est équilibré pour $R_1 = R_0$, soit $R_0 R_4 = R_2 R_3$:

$$U = \left(\frac{R_1}{R_1 + R_2} - \frac{R_3}{R_3 + R_4} \right) E_0 = \frac{R_1 R_4 - R_2 R_3}{(R_1 + R_2)(R_3 + R_4)} E_0 = \frac{\Delta R R_4}{(R_1 + R_2)(R_3 + R_4)} E_0$$

à l'aide de $R_2 R_3 = R_0 R_4$. Puis :

$$U \simeq \frac{\Delta R R_4}{(R_0 + R_2)(R_3 + R_4)} E_0 \simeq \frac{\Delta R R_2}{(R_0 + \Delta R + R_2)(R_3 + R_4) \frac{R_2}{R_4}} E_0 \simeq \frac{\Delta R R_2}{(R_0 + \Delta R + R_2) \left(\frac{R_3 R_2}{R_4} + R_2 \right)} E_0$$

$$U = \frac{R_2 \Delta R}{(R_0 + \Delta R + R_2)(R_0 + R_2)} E_0$$

Sachant que $R_0 \simeq R_2$, il vient $U \simeq \frac{R_0 \Delta R}{(R_0 + R_2)^2} E_0 \simeq \frac{R_0 \Delta R}{4R_0^2} E_0 \simeq \frac{\Delta R}{4R_0} E_0$

4. Il suffit d'utiliser l'ensemble des relations du sujet : $U = \frac{\Delta R}{4R_0} E_0 = K \frac{\Delta \ell}{\ell} \frac{E_0}{4} = \frac{3K e E_0}{8L^2} \Delta z$ conforme à l'énoncé si l'on pose $\alpha = \frac{3K e E_0}{8L^2}$.

5. La sensibilité vaut donc $S = |\alpha| = \alpha = 7,5 \cdot 10^{-2} \text{ V} \cdot \text{m}^{-1} = 75 \text{ mV} \cdot \text{mm}^{-1}$. Il est donc tout à fait possible de mesurer des écarts de l'ordre d'une fraction de millimètre à l'aide d'un voltmètre, le système est bien dimensionné.